

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на заседании методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «_____» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора МБУДО «ЦВР»
_____ И.И. Шакурова
Приказ № _____ от «__» _____ 2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

направленность: физкультурно-спортивное

возраст обучающихся: 7-15 лет

срок реализации: 1 год (4 часа)

Автор-составитель:
Хайдарова Зульфия Салаватовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Шашки и шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Локальные акты образовательной организации: Устав, Учебный план, Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.
- Устав ГБОУ средней школы № 164 Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет физкультурно-спортивную направленность. Она предназначена для обеспечения общекультурного уровня подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся внешкольных учреждений «Объединение шахмат» под редакцией А.В. Каленова, М., Просвещение, 1998г., дополнительной общеразвивающей программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованной

Министерством образования и науки РФ, типовой программы по шахматам для обучающихся внешкольных учреждений под редакцией А.Н. Костьева.

Направленность программы объединения «Эрудит» по содержанию является физкультурно-спортивной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы

Взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки, техники, передовых технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, делать логические выводы.

Шахматы и шашки — это не только игра, доставляющая детям много радости, но и эффективное средство их умственного развития, превосходная школа логического мышления. Президент РФ В.В. Путин сказал: «Шахматы – это не просто спорт. Они помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Новизна программы.

Программа разработана с учетом современных требований, предъявляемых к шахматистам. Теория шахмат и шашек раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматно-шашечной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни.

В программе предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 – 15 лет, проявившие интерес к шахматам и шашкам

Цель программы. Создание условий для развития интеллектуальных и волевых способностей учащихся через овладение навыками шашечной и шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- научить определять термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр; названия шахматных фигур и их ходы;
- способствовать формированию умения играть всеми фигурами без нарушения правил;
- научить способам защиты короля от шаха, приемам матования одинокого короля

Развивающие:

- формировать навыки запоминания;
- развивать логическое мышление, память, внимание;

- способствовать развитию умения рассчитывать варианты в уме;
- формировать умения выполнять шахматные упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе;
- приобщать обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, 1 год - 120 часов в год, по 4 академических часа в неделю. Всего 120 часов за программу.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». Данная программа рассчитана на обучающихся, желающих обучаться шахматному искусству, имеющих письменное согласие родителей (заявление). Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15 человек. Набор обучающихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы формируются по возрастному признаку. В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекция с элементами беседы;
- занятие - путешествие;
- занятие - сказка;
- занятие - поиск;
- сюжетно – ролевая игра;
- конкурс, соревнование, викторины;
- занятие – сюрприз;

- конкурсы решения задач и этюдов;
- игровая деятельность;
- разбор партий;
- работа с шахматной литературой;
- турниры;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Форма обучения:

- Очная.
- Групповая.

Режим занятий

1 год обучения - 120 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Методика организации занятий

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- основные понятия о тактике и стратегии.
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат и шашек;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля от шаха;
- права и обязанности игрока;

будут уметь:

- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- приобретут навыки запоминания;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- участие в турнирах, чемпионатах.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Эрудит»

Возраст обучающихся 7-15 лет. Срок реализации 1 года.

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	26 мая	30	68	120	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Эрудит»

Возраст обучающихся 7-15 лет. Срок реализации 1 год. 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1	Организационное занятие	2	2	-	Собеседование
Раздел 2	Шахматная доска	10	4	6	Тестирование, наблюдение
Раздел 3	Начальная расстановка фигур	10	4	4	Тест, кроссворд, соревнование
Раздел 4	Шахматные фигуры. Ходы и взятие	28	6	22	Конкурс, взаимозачёт, игра - испытание, беседа
Раздел 5	Цель шахматной партии	32	12	20	Соревнование, самоанализ, тестирование, игра
Раздел 6	Игра всеми фигурами из начального положения	30	4	26	Наблюдение, решение задач, взаимозачёт
Раздел 7	Конкурсы по решению задач и этюдов	4	2	4	КВН, контрольное занятие, зачёт, игра
Раздел 8	Итоговое занятие	4		4	Турнир
Всего часов:		120	34	86	

Рабочая программа 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Эрудит»

Возраст обучающихся 7-15 лет. Срок реализации 1 год

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- научить пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- научить определять термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр; названия шахматных фигур и их ходы;
- способствовать формированию умения играть всеми фигурами без нарушения правил;
- научить способам защиты короля от шаха, приемам матования одинокого короля

Развивающие:

- формировать навыки запоминания;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- способствовать развитию умения рассчитывать варианты в уме;
- формировать умения выполнять шахматные упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе;
- приобщать обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся

будут знать:

- основные понятия о тактике и стратегии.
- исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат и шашек;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля от шаха;
- права и обязанности игрока;

будут уметь:

- пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, рассчитывать варианты в уме;
- выполнять упражнения («сходи конем в гости», «огонь» и др.);
- быть внимательными, целеустремлёнными, уважать чужое мнение;
- приобретут навыки запоминания;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- соблюдать здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2
2	История возникновения шахмат	2
3	Знакомство с шахматной доской	2
4	Горизонтальная линия	2
5	Вертикальная линия	2
6	Диагональ	2
7	Начальное положение фигур	2
8	Начальное положение фигур и их значение.	2
9	«Адреса фигур»	2
10	«Волшебный мешочек»	2
11	Ход пешки	2
12	Превращение пешки	2
13	Лёгкие и тяжёлые фигуры	2
14	Белопольные и чернопольные слоны	2
15	Разноцветные и одноцветные слоны	2
16	Ход коня, взятие	2
17	Понятие «Вилка»	2
18	«Вилка» конём	2
19	Ход короля	2
20	«Короля не бьют»	2
21	Правило: ферзь любит свой цвет	2
22	Ход ферзя, взятие	2
23	Ферзь против ладьи	2
24	Начало шахматной партии (дебют)	2
25	Правила рокировки	2
26	Длинная рокировка	2

27	Короткая рокировка	2
28	Размен фигур	2
29	Отличие пата от мата	2
30	Варианты пата	2
31	Цель игры: мат	2
32	Мат в один ход	2
33	Мат ферзём	2
34	Мат ладьёй	2
35	Мат слоном	2
36	Король и ладья против короля	2
37	Двойной удар	2
38	Король и ферзь против короля	2
39	Линейный мат	2
40	Пешки против короля	2
41	Правило квадрата	2
42	Материальный перевес	2
43	Игра всеми фигурами	2
44	Сочетание тактических приёмов	2
45	Решение задач и этюдов	2
46	Шахматный турнир	2
47	Работа с карточками. Игра	2
48	Игра всеми фигурами	2
49	Сочетание тактических приёмов	2
50	Решение задач и этюдов	2
51	Шахматный турнир	2
52	Работа с карточками. Игра	2
53	Нападение фигуры на несколько фигур	2
54	Захват контрольного поля	2

55	Защита фигур под боем	2
56	Создание угрозы мата	2
57	Решение шахматных задач	2
58	Шахматный турнир	2
59	Работа с карточками. Игра	2
60	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2
	Итого:	120

Содержание программы первого года обучения

1. Организационное занятие.

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры

2. Шахматная доска. 10 ч.

Теория: Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чтение дидактических сказок «Удивительные приключения шахматной доски», «Котятыхвастунишки», «Приключения в Шахматной стране». Количество горизонталей, вертикалей на доске. Шахматная нотация: адреса фигур.

Практика: Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Прогуляйся по улице» (а, в, с). Задания: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте».

3. Начальная расстановка фигур - 10ч

Теория: Начальное положение фигур (начальная позиция). «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. «Адреса» фигур, правила хода.

Практика: Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Путешествие». Положение фигур, правило хода. Тренировочные партии. Поставь фигуру на нужный адрес (с элементом соревнования).

4. Шахматные фигуры – 28ч.

Теория: Название шахматных фигур, их ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Первое понятие «шах», «вилка». Взятие на проходе. Правило превращения пешки. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные, одноцветные и разноцветные слоны, качество. Лёгкие и тяжелые фигуры. Шах разными фигурами. Защита от шаха. Основные правила в дебюте. Правила рокировки.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Огонь», «Соберем урожай». Дидактические задания: «Поставь шах королю», «Война пешек», «Защита от шаха», «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», игра фигурой против фигуры. Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха)

5. Цель шахматной партии - 32.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Цель игры. Мат в один ход разными фигурами (простые примеры). Отличие пата от мата. Мат двумя ладьями (линейный мат, варианты). Понятие «оппозиция». Вскрытый шах, спертый мат. Правило квадрата. Пешечные окончания. Правило «ключевых полей».

Практика: Дидактические игры и задания: «Мат в один ход», «Пат или не пат», «Шах или не шах». «Дай шах». «Поставь защиту». Тренировка в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). Разные варианты связок, двойной шах. Защита от связки. «Пять шахов» (Каждой из пяти фигур нужно объявить шах королю). От коня защиты нет. Игровое упражнение «Война пешками».

6. Игра всеми фигурами из начального положения - 30.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Начало шахматной партии (дебют). Несколько вариантов начала партий. Главные правила дебюта. Варианты нападения на поле. Относительная ценность фигур.

Практика: Демонстрация коротких партий. Развитие фигур. Решение шахматных задач и этюдов. Принципы разыгрывания дебюта. Стоимость фигур, приняв за единицу измерения одну пешку. Шахматные задачи на определение выгоды размена (Л=С+2п=5п, Ф=2С+К=9п и др.)

7. Конкурсы решений задач и этюдов - 4.

Теория: Работа с шахматной литературой. Оформление задач и логических упражнений.

Практика: Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала. Определение победителей.

8. Итоговое занятие - 4.

Практика: Турнир. Таблица результатов. Обзор выполнения поставленных задач.

Условия реализации программы

Материально - технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебный кабинет с хорошим освещением	1
2	Стол ученический	8
3	Стул ученический	16
4	Доска ученическая	1
5	Ноутбук или компьютер	1
6	Проектор	1
7	Экран	1
8	Шахматные часы	2
9	Комплекты шахмат и шашек	6
10	Шкаф, стеллаж (полка) для хранения пособий и учебных материалов	1

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытые уроки;
- конкурсы;
- тестирования;

- диагностические карты результативности обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная	В начале учебного года	Определение уровня развития индивидуальных творческих особенностей каждого ребёнка, изучение его мотивации к выбранной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущая	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, турнир, разбор партий, решение задач
Промежуточная	По окончании изучения темы	Определение результатов обучения.	Конкурс, соревнование, опрос, зачёт, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование
Итоговая	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Соревнование, контрольное занятие, итоговые занятия, тестирование, разбор классических партий, шахматный и шашечный турнир, анкетирование

Литература

Для педагога

- Авербах Ю.М. Шахматный самоучитель - М.: Русский шахматный дом, 2018.
- Виндерман А.И. Программы для школьных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
- Бондаревский И.З. Композиции в миттельшпиле.– М.: ФИС, 2012.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. – М.: педагогическое общество России, 2016.
- Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
- Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. – СПб; ГДТЮ, 2010.
- Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
- Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФИС, 2010 г.
- Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб. Городской Дворец Творчества, 1991.
- Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес.– М.: Международная книга, 1991.
- Зенков Г.М. Первый шах. – Прокопьевск: Пласт, 1993.
- Карпов А.Е. Шахматный калейдоскоп. - М.: Наука, 1981.
- Коблени А.Н. Дорогами шахматных сражений. Из дневника тренера.– Рига, 1963.
- Котов А. А. Белые и чёрные. - М.: ФИС, 1965.
- Панов В.К. Основы дебюта. - М.: ФИС, 1971.
- Патрик В. Шахматы. Шаг за шагом. – Астрель, 2003.
- Попова И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- С.С. Славин - М.: ФИРО, 2015. Смыслов В.В. Избранные партии гроссмейстеров и мастеров.- М.: ФИС, 1962.
- Шлехтер К. Выдающиеся шахматисты мира. - М.: ФИС, 1984.

Для обучающихся и родителей

- Владимиров Я. Г. Как решать задачи и этюды. - М.: ФИС, 1986.
- Гербстман А.О. Избранные шахматные этюды. - М.: ФИС, 1986.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: ФИС, 1986.
- Зак В.Г. Я играю в шахматы. Учебное пособие. – С-Петербург, 1994.
- Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1988.
- Каган И.Л. Шахматы для начинающих. – Петрозаводск: Карелия, 1990.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФИС, 1993.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФИС, 1980.
- Пожарский В.А. Учебник шахматной игры.– М.: РСН, 2005.
- Сухин И.Г. Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций. - М, 2006.
- Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М. Педагогика, 1991.